

FAMILIA SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD  
 ÁREA ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS

**COD. SSCB0211 – DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL (NIVEL 3)**

Planificar, organizar, gestionar, dinamizar y evaluar proyectos de tiempo libre educativo, dirigidos a la infancia y la juventud en todos sus aspectos, representando interna y externamente a los mismos, asumiendo la creación, control y dinamización del equipo de personal monitor.

Ocupaciones o puestos de trabajo

- ✓ Coordinador/a de tiempo libre
- ✓ Coordinador/a de tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- ✓ Director/a de tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- ✓ Responsable de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- ✓ Coordinador/a de campamentos, de albergues de juventud, de casas de colonias, de granjas-escuelas, de aulas de casas de juventud y escuelas de naturaleza.
- ✓ Director/a de campamentos, de albergues de juventud, de casas de colonias, de granjas-escuelas, de aulas de casas de juventud y escuelas de naturaleza.
- ✓ Coordinador/a de actividades paracurriculares en el marco escolar.
- ✓ Director/a de actividades paracurriculares en el marco escolar

MÓDULOS FORMATIVOS Y UNIDADES FORMATIVAS

<b>MF1869_3 Planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil</b>	
UF1947: Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social	50 horas
UF1948: Programación, ejecución y difusión de proyectos educativos en el tiempo libre	70 horas
<b>MF1867_2 (transversal) Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil.</b>	<b>30 horas</b>
<b>MF1868_2 (transversal) Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre</b>	<b>60 horas</b>
<b>MF1870_3 Coordinación y dinamización del equipo de monitores de tiempo libre</b>	<b>80 horas</b>

## MF1869\_3 Planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil (120 HORAS)

Asociado a la unidad de competencia: UC1869\_3 Planificar, organizar, gestionar y evaluar proyectos de tiempo libre educativo

<b>UF1947 CONTEXTUALIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL EN EL ENTORNO SOCIAL (50 HORAS)</b>
---

### Contenidos:

#### 1. Aplicación del concepto de tiempo libre en distintos entornos infantiles y juveniles

- Evolución de las políticas de juventud y su relación con el tiempo libre en los ámbitos europeo, nacional y autonómico. Etapas y características de la evolución histórica del tiempo libre.
- Aplicación de los conceptos básicos de referencia:
- Identificación de modelos actuales de educación en el tiempo libre.
- Contextualización de pedagogía del ocio y del tiempo libre.
- Conceptos de educación en el tiempo libre, socialización, participación y educación en valores en el tiempo libre.
- Conceptos afines al de educación en el tiempo libre.
- Caracterización y funciones del tiempo libre educativo.
- Proceso de análisis del marco psicosociológico del tiempo libre:
- Análisis de los contextos sociales de intervención.
- Identificación y evolución de los agentes de socialización: familia, escuela, contexto social, grupo, medios de comunicación y su influencia en el desarrollo de actividades de tiempo libre.
- Análisis de las variables sociales, culturales, políticas, económicas, y necesidades educativas del grupo con el que se actúa.
- Elaboración del diagnóstico de la realidad, detectando las necesidades educativas de los destinatarios.
- Identificación de los rasgos psicoevolutivos del equipo de monitores.
- Caracterización del tiempo libre en la sociedad actual.
- Utilización del tiempo libre en la infancia y juventud.
- Proceso de caracterización de los agentes intervinientes en el tiempo libre infantil y juvenil
- Análisis del asociacionismo juvenil, voluntariado y tiempo libre: La relevancia de la educación en valores a través de los distintos modelos asociativos y la participación asociativa organizada.
- Análisis de las empresas que trabajan en el ámbito del tiempo libre: Tipologías, sectores de intervención y régimen jurídico.
- Análisis de los centros de tiempo libre infantil y juvenil: Funciones, características y régimen jurídico.
- Análisis de la intervención pública en el ámbito del tiempo libre infantil y juvenil.

#### 2. Aplicación de estrategias educativas en el tiempo libre

- Proceso de definición de estrategias educativas en el tiempo libre
- Identificación, definición de estrategias y métodos educativos que fomentan la participación y la vivencia en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil.
- Caracterización básica de un ideario y sus correspondientes estrategias.
- Aplicación de la educación en valores en el proyecto de tiempo libre:

- Análisis de idearios de opciones educativas: la coherencia de las actividades, ideario y valores de la institución u organización.
- Análisis de los valores que transmiten los educadores en el desarrollo de la actividad.
- Proceso de definición de estrategias y técnicas en la transmisión de valores.
- Conceptos y características relacionadas con la educación en valores en las actividades de tiempo libre.
- Sistematización de las líneas básicas que integren un planteamiento de educación en valores, considerando, en especial, las áreas de diversidad, género, salud, consumo y medio ambiente
- Aplicación de la participación como objetivo y método de educación en el tiempo libre.
- Procesos de intervención grupal:
  - Tipologías y caracterización de los grupos.
  - Métodos de adaptación del grupo al entorno.
  - Formulación de funciones dentro de un grupo.

### **3. Diseño de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil**

- Sistematización de la estructura básica de un proyecto educativo y su aplicación en las actividades diarias de un grupo.
- Aplicación de las características y elementos de un ideario educativo de una institución en una intervención en el tiempo libre.
- Desarrollo del marco de referencia del proyecto.
- Identificación de las funciones básicas del personal monitor y del responsable de la actividad.

<b>UF1948: Programación, ejecución y difusión de proyectos educativos en el tiempo libre (70 horas)</b>
---

## **Contenidos**

### **1. Diseño de planes y programas en las intervenciones en el tiempo libre**

- Fase de preparación
  - ✓ Definición de los objetivos vinculados al marco de referencia, estructura y método del proyecto.
  - ✓ Identificación de contenidos en la educación en el tiempo libre.
  - ✓ Planificación y secuencia de las actividades.
  - ✓ Aplicación de actividades educativas en el tiempo libre.
  - ✓ Identificación de los elementos a considerar en la elección de la ubicación para el desarrollo de una actividad de educación en el tiempo libre.
  - ✓ Selección y utilización de medios y recursos del proyecto.
  - ✓ Contextualizar los elementos y procedimientos fundamentales en el desarrollo de un proyecto de tiempo libre que faciliten la correlación de las acciones previstas
  - ✓ Elaboración de fichas de actividades
  - ✓ Análisis de decisiones administrativas a considerar en el desarrollo de un proyecto de tiempo libre educativo.
- Fase de ejecución
  - ✓ Dinámicas y procedimientos de recepción de sugerencias, tanto de las personas destinatarias, como del equipo de monitores.
  - ✓ Identificación de procedimientos utilizados en la supervisión de la ejecución.
  - ✓ Procedimientos de actuación para la definición de actividades alternativas en una programación en caso de no poderse desarrollar una actividad planificada.

- ✓ Dinámicas orientadas a promover la figura del monitor o monitora como modelo transmisor de valores.
- Fase de evaluación
  - ✓ Aplicación de procedimientos de evaluación participativa y continua para proyectos educativos de tiempo libre educativo infantil y juvenil.
  - ✓ Dinámicas de evaluación de actividades y procesos.
  - ✓ Métodos para verificar el desarrollo de una evaluación grupal.
  - ✓ Elaboración de modelo de ficha de evaluación que recoja los elementos básicos y propuestas de mejora de proyectos de tiempo libre educativo.
  - ✓ Sistematización de contenidos que deben figurar en la memoria con las estrategias de mejora relacionadas.
  - ✓ Diseño y realización de memoria/informe final de un proyecto de actividades en el tiempo libre infantil y juvenil

## **2. Aplicación de la normativa aplicable a proyectos de tiempo libre**

- Identificación de los aspectos a considerar en la preparación y desarrollo de una actividad en relación con las normativas aplicables.
- Aplicación del marco normativo autonómico aplicable a las actividades de tiempo libre en el ámbito de la infancia y la juventud así como de otros marcos normativos que inciden en las actividades de tiempo libre.
- 
- Análisis del impacto ambiental producido por las actividades de tiempo libre.
- Aplicación de la normativa sanitaria en las actividades de tiempo libre.
- Adecuación de las actividades de tiempo libre a la seguridad y a la prevención de accidentes.
- Proceso de gestión y tramitación de las autorizaciones o comunicaciones administrativas.
- Protocolos de relación con la Administración antes, durante y después de la realización del proyecto de tiempo libre.

## **3. Gestión de recursos en proyectos de tiempo libre**

- Gestión de recursos humanos
  - ✓ Desarrollo de organigramas de funcionamiento.
  - ✓ Organización del equipo humano que participa en los proyectos de tiempo libre.
- Gestión de recursos económicos
  - ✓ Gestión económica aplicada al desarrollo de actividades de tiempo libre.
  - ✓ Adaptación de la gestión económica para que sea equilibrada y sostenible.
  - ✓ Métodos y procedimientos de administración.
- Gestión de recursos materiales
  - ✓ Análisis y selección del equipamiento necesario para el desarrollo de actividades de tiempo libre.

## **4. Coordinación con otros agentes**

- Análisis de aspectos sujetos a coordinación con otros agentes.
- Estructuración de las funciones de representación a desarrollar por parte de la persona responsable de un proyecto de educación en el tiempo libre infantil y juvenil.
- Relación con los padres o tutores de los menores que participan en las actividades de tiempo libre.
- Identificación de aspectos que precisen el trabajo en red de los agentes educativos que inciden en un entorno concreto.

- Relación con otros educadores vinculados a los menores con necesidades educativas especiales.

### **5. Aplicación de acciones de difusión del proyecto de tiempo libre**

- Identificación de aspectos a considerar del grupo destinatario y del entorno, que permitan desarrollar una comunicación de la acción comprensible y motivadora.
- Protocolos, procedimientos y medios de comunicación que se utilizan para la proyección social del proyecto, considerando medios, personas destinatarias y lenguajes para asegurar una correcta difusión del proyecto
- Técnicas de comunicación aplicadas a la difusión de proyectos de tiempo libre.

## **MF1867\_2: Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil (30 HORAS)**

**Asociado a la unidad de competencia:** UC1867\_2. Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud

### **Contenidos:**

#### **1. Aplicación del desarrollo psicosocial infantil y juvenil en las propuestas de actividades de tiempo libre**

- Valoración de las fases de desarrollo personal: etapas en el desarrollo infantil y juvenil, desarrollo integral en infancia, adolescencia y juventud.
- Identificación de las distintas áreas en el desarrollo infantil, adolescente y juvenil:
  - ✓ Sistemática de valoración de las preferencias y propuestas de actividades de tiempo libre según los grupos de edad y/o estadios evolutivos y nivel madurativo.
- Técnicas de valoración de las implicaciones educativas según los niveles de desarrollo y maduración.
- Procedimientos de valoración e intervención educativa ante diferencias entre los estadios madurativos y la realidad de los participantes en las actividades.
- Sistemática para el análisis y gestión de fuentes de información sobre desarrollo psico-social y sociología juvenil. Análisis de las manifestaciones culturales infantiles y juveniles.

#### **2. Técnicas de intervención educativa en función de la diversidad individual y grupal.**

- Estrategias para la integración social en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil. Análisis de causas que dificultan la integración social.
- Técnicas y recursos básicos de prevención y detección de conductas asociales, racistas y/o xenófobas.
- Técnicas de observación e intervención.
- Técnicas de trabajo con personas con discapacidad: tipos de discapacidad, características y orientaciones.
- Estrategias y técnicas de intervención para la educación intercultural
- Metodología de coeducación: construcción social de los roles, diversidad, intimidad, etc.
- Procedimientos de valoración y actuación ante variaciones individuales y grupales: discapacidades y disfunciones, diversidad cultural, dificultades sociales, género, etc.
- Identificación de los servicios especializados básicos que trabajan las distintas problemáticas individuales y sociales: las redes básicas de servicios sociales.

#### **3. Técnicas grupales en el desarrollo de actividades de tiempo libre infantil y juvenil.**

- Metodología para la valoración y gestión de grupos: tipología, elementos y roles; fases en el desarrollo y evolución de los grupos; dinámicas grupales.
- Valoración de rasgos característicos y diferenciales en los grupos de tiempo libre.

- Análisis y aplicación de técnicas grupales (de presentación y comunicación, de conocimiento y confianza; de afirmación, cohesión, integración y clima grupal; de comunicación y cooperación; de análisis y evaluación grupal; de gestión de conflictos; de toma de decisiones, etc.).
- Valoración de las funciones del/a monitor/a en el grupo: dinamización, integración, fomento de la participación y comunicación en el grupo, intervención en situaciones problemáticas o de crisis grupal.

## **MF1868 2: Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre**

### **1. Valoración de los centros de interés o ejes de animación en la aplicación de las técnicas y recursos de animación**

- Selección de técnicas de expresión y animación través de centros de interés o ejes de animación.
- Psicopedagogía de la expresión: teoría y características.
  - ✓ Valoración de lo lúdico, la expresión creativa y las identidades socioculturales
  - ✓ Metodologías de aplicación de técnicas y recursos expresivos.
- Actividades globalizadas: conceptos, características y fundamento.
  - ✓ Diseño y desarrollo de temas globalizadores.
  - ✓ Gestión de las actividades globalizadas.
  - ✓ Métodos para la integración de lenguajes, técnicas y recursos.
  - ✓ Valoración de la creatividad en el diseño de la oferta de actividades de tiempo libre.
  - ✓ Técnicas y recursos para fomentar la creatividad
- Metodología para la elaboración del fichero de recursos de actividades: ficha de registro de actividades.
- Análisis y gestión de las fuentes de información sobre actividades globalizadas y creatividad

### **2. Técnicas de animación, expresión y creatividad**

- Valoración de técnicas y recursos expresivos: expresión oral, plástica, corporal, teatral, expresión y animación musical, talleres de creación
- Análisis de los recursos de expresión audiovisual y recursos informáticos: sentido educativo, tipos y recursos.
  - ✓ Valor y utilidad educativa de los lenguajes audiovisuales en el tiempo libre.
  - ✓ Aplicabilidad en contextos educativos de tiempo libre de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
  - ✓ Técnicas y recursos de expresión audiovisual.
  - ✓ Técnicas y recursos informáticos.
  - ✓ Recursos multimedia
- Tipología y aplicación distintas técnicas de animación:
  - ✓ Danzas y canciones.
  - ✓ Cuentos y narraciones.
  - ✓ Fiestas tradicionales y recursos lúdicos del folclore.
  - ✓ Ferias o “Kermeses”.
  - ✓ Veladas: Características, tipos, ritmo y conducción
  - ✓ Jornadas-tema.
  - ✓ “Rallyes” y “Gymkanas”.
  - ✓ Pasacalles y cabalgatas.
  - ✓ Fiestas tradicionales y folclore popular.
  - ✓ Actividades multiformes, y otras.

- Métodos para ambientar y dinamizar técnicas de animación: la motivación, ritmos, etc.
- Análisis y gestión de las fuentes de información sobre técnicas y recursos para la animación, expresión, actividades lúdicas y tradiciones populares.

### **3. Técnicas pedagógicas del juego**

- Pedagogía del juego y su valor educativo.
  - ✓ Funciones del juego en el desarrollo personal.
  - ✓ Análisis del valor social y cultural del juego y la actividad lúdica.
- Análisis y aplicación de los distintos juegos y recursos lúdicos
  - ✓ Sistemática de ordenación y catalogación de juegos: según objetivos, edades, contextos, etc
  - ✓ Desarrollo y organización de los juegos y actividades lúdicas: fases, materiales, etc.
  - ✓ Sistemática en el desarrollo de soportes para el registro de juegos
  - ✓ Recursos lúdicos: tipos, características y aplicabilidad.
- Metodología de participación del monitor en el juego: funciones y dinamización
- Análisis de la interrelación entre juegos y juguetes.
- Valoración de los centros de recursos lúdicos: definición y características.
- Métodos de adaptación, transformación y creación de juegos.
- Análisis y gestión de las fuentes de información sobre juegos y juguetes.
- Análisis de los juegos físico-deportivo: deportes tradicionales, tipos, características y funciones. Organización según el contexto sociocultural.
  - ✓ Sistemática para la organización de juegos físicos y deportivos en diversos contextos: objetivos, materiales, reglas, condiciones, etc.
  - ✓ Aplicación de los deportes tradicionales al desarrollo de actividades de tiempo libre.
  - ✓ Análisis y gestión de las fuentes de información sobre actividades de predominio físico-deportivo.

### **4. Técnicas de educación ambiental.**

- Aplicación de los fundamentos de la educación ambiental y en actividades de tiempo libre. Valores de la educación ambiental.
  - ✓ Análisis como recurso lúdico y educativo del medio natural y urbano: posibilidades y condicionantes.
- Tipos de actividades en el medio natural: descripción, características, ventajas y limitaciones
  - ✓ Técnicas de descubrimiento/investigación del entorno.
  - ✓ Técnicas de orientación.
  - ✓ Técnicas y recursos de excursionismo.
- Rutas y campamentos: diseño, organización, recursos y materiales y medidas de seguridad.
  - ✓ Tipología y características de rutas y campamentos.
  - ✓ Técnicas de acampada: materiales, instalaciones, conservación, idoneidad, ubicaciones, etc.
  - ✓ Sistemática para la organización y diseño de rutas y campamentos.
  - ✓ Utilización y mantenimiento del material individual y comunitario.

### **5. Evaluación y prevención de riesgos en actividades medioambientales: seguridad y salubridad.**

- Sistemática para la detección de potenciales causas y situaciones de riesgo y accidentes en las actividades de tiempo libre.
- Análisis y aplicación de la normativa de seguridad e higiene aplicable según los diferentes contextos: prevenir, evaluar y catalogar riesgos.

- Aplicación de las medidas de prevención, seguridad y control según los diversos contextos, circunstancias, momentos, actividades y participantes
- Valoración de los elementos de la red de intervención sanitaria próxima y remota y del sistema de protección civil: identificación, localización, ámbitos de intervención, etc.
- Protocolos de intervención, medidas sanitarias básicas, técnicas de primeros auxilios y traslado de accidentados en diferentes supuestos de accidentes y delimitar ámbitos de intervención.
- Utilización y composición de un botiquín de urgencias.
- Responsabilidad civil y penal: conceptos y alcance.
- Gestión de seguros para actividades de tiempo libre infantil y juvenil.
- Análisis y gestión de las fuentes de información sobre actividades de educación ambiental, campismo y excursionismo.

## **MP0410 PRÁCTICAS PROFESIONALES NO LABORALES DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL** **(120 HORAS)**

### **Contenidos:**

#### **1. Planificación de actividades de tiempo libre**

- Elementos del ideario educativo de una institución
- Estrategias para la elaboración de la planificación
- Selección de líneas básicas que integran un planteamiento de educación en valores
- Proceso de recopilación y análisis de datos para detectar las necesidades educativas de un grupo destinatario proponiendo las intervenciones educativas.
- Actuaciones para la planificación de objetivos, estructura y método de trabajo, junto con la descripción de las actividades, su temporalización y ritmo, así como los aspectos logísticos
- Actividades de difusión de una actividad y la secuencia de acciones a desarrollar
- Evaluación de la programación y elaboración de fichas de seguimiento de la actividad.

#### **2. Gestión de actividades de tiempo libre**

- Procedimientos de recepción, tanto de las personas destinatarias, como del equipo monitores
- Programación de una actuación alternativa y acorde con los objetivos planteados en una programación en que una actividad planificada no se puede desarrollar.
- Proceso de control de la gestión económica de un proyecto concreto.
- Procedimiento para la supervisión de la ejecución de un proyecto.
- Proceso de evaluación grupal, y elaboración de memoria.

#### **3. Coordinación de equipos**

- Técnicas de trabajo en equipo y cooperación.
- Funciones que deben desarrollar las personas de un equipo de monitores y la persona responsable de una actividad.
- Protocolos de intercambio de información con el resto de un equipo
- Protocolos de selección de monitores para el desarrollo de un proyecto, enumerando aptitudes, capacidades, destrezas y actitudes
- Procedimientos de acogida de nuevos monitores
- Protocolos de supervisión de equipos de monitores

#### **4. Habilidades personales necesarias para el desempeño del perfil profesional**

- Iniciativa en el desarrollo de las tareas que tiene un director o coordinador de tiempo libre
- Capacidad de autocontrol y de confianza en sí mismo



- Autonomía en la resolución de contingencias relacionadas con su actividad
- Tratamiento con cortesía, respeto y discreción
- Comunicación eficaz con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en la organización.
- Trasmisión de la información con claridad, de manera ordenada, estructurada y precisa.
- Aplicación de una secuencia ordenada de intervención en la mediación de un conflicto.
- Realización de técnicas de resolución de conflictos para la mediación ante un problema de relaciones personales.

#### **5. Integración y comunicación en el centro de trabajo**

- Comportamiento responsable en el centro de trabajo.
- Respeto a los procedimientos y normas del centro de trabajo.
- Interpretación y ejecución con diligencia las instrucciones recibidas.
- Reconocimiento del proceso productivo de la organización.
- Utilización de los canales de comunicación establecidos en el centro de trabajo.
- Adecuación al ritmo de trabajo de la empresa.
- Seguimiento de las normativas de prevención de riesgos, salud laboral y protección del medio ambiente.